

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego w klasie 4

I OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

Poniższe wymagania edukacyjne są zgodne z zasadami wewnątrzszkolnego oceniania, który jest integralną częścią Statutu Szkoły.

Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, czyli umiejętności i stan wiedzy oraz postępy czynione przez ucznia. Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione kartkówki, prace klasowe nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego. Nauczyciel udostępnia je zainteresowanym rodzicom zgodnie z zasadami określonymi w wewnątrzszkolnym ocenianiu.

Wymagania edukacyjne oraz formy sprawdzania wiedzy są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie pisemnej opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej). Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości i jego umiejętnościami i wiedzą z danej partii materiału. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela w sposób określony w Statucie Szkoły.

Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w wewnątrzszkolnym ocenianiu.

Nauczyciel zapowiada test z materiału bieżącego z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisuje w terminarzu dziennika elektronicznego. Kartkówki mogą być niezapowiedziane (obejmują materiał bieżący) oraz zapowiedziane (materiał określony przez nauczyciela). Uczeń ma możliwość poprawy oceny z prac pisemnych (testu, kartkówki) na zasadach ustalonych w wewnątrzszkolnym ocenianiu.

Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę na zasadach ustalonych w wewnątrzszkolnym ocenianiu.

Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć na zasadach zapisanych w wewnątrzszkolnym ocenianiu.

II SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.

Do sprawdzania postępów i wiedzy edukacyjnej oraz umiejętności ucznia stosuje się takie narzędzia, jak:

Testy:

- diagnostyczne (na początku lub/i końcu roku szkolnego),
- rozdziałowe (po każdym dziale tematycznym poprzedzone powtórzeniem),
- sprawności językowych (sprawdzające umiejętności receptywne lub produktywne)

Kartkówki:

- z materiału bieżącego (słownictwo, struktury gramatyczne)
- z powtarzanych/ utrwalanych zagadnień leksykalno- gramatycznych

Wypowiedzi ustne:

- z materiału bieżącego (z trzech ostatnich lekcji)
- dialogi, konwersacje, reagowanie językowe (wcześniej określone struktury leksykalne)

Zadania domowe:

- praca z zeszytem ćwiczeń (za właściwie wykonane zadań uczeń otrzymuje "plus", za brak "minus". Plusy i minusy są sumowane omawiane z uczniem na koniec semestru, na tej podstawie uczeń otrzymuje ocenę za pracę z zeszytem ćwiczeń)
- prace pisemne w zeszycie przedmiotowym

Aktywność (odnotowywana przez nauczyciela w formie "plusów" w odrębnym zeszycie. Nauczyciel wraz z uczniem raz w semestrze dokonuje ewaluacji pracy ucznia wpisując jedną ocenę z aktywności w semestrze do edziennika):

- obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych, udział ucznia w zajęciach (zaangażowanie),
- praca na lekcji, zadania dodatkowe, udział w konkursach.

Prace projektowe oceniane są według poniższych kryteriów:

- termin (2pkt.)
- staranność wykonania (4 pkt.)
- poprawność wykonania (4 pkt.)
- prezentacja pracy (4 pkt.)

2. Uczeń ma możliwość zgłoszenia 2-krotnego nieprzygotowania do lekcji w semestrze.

III. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE IV					
ocena celująca	ocena bardzo dobra	ocena dobra	ocena dostateczna	ocena dopuszczająca	ocena niedostateczna
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się wysoką wiedzą i umiejętnościami z języka angielskiego - osiąga wysokie wyniki w konkursach, - operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w klasie 4, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował w pełni zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, - popełnia sporadycznie błędy leksykalno-gramatyczne, które 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, -zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń - poprawnie stosuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania - zna część wprowadzonych słów, - rozwiązuje zadania (czasami z pomocą nauczyciela), 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, - popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował wiadomości określonych programem nauczania, - braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, - nie rozumie

<p>- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (korzysta z anglojęzycznych źródeł internetowych, wykonuje dodatkowe zadania).</p>	<p>zwykle potrafi samodzielnie poprawić, - bardzo dobrze rozumie polecenia, - bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, - czyta płynnie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy, - potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy, -stosuje odpowiednią formę i styl, - bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, - w wypowiedzi ustnej stosuje bogate słownictwo i struktury.</p>	<p>zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań, - popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić, - dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, - dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, - w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy, - dobrze rozumie treść czytanego tekstu, - samodzielnie tworzy krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zawsze potrafi samodzielnie poprawić, - rozumie polecenia nauczyciela, - rozumie częściowo treść tekstu słuchanego, - w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela, - czyta wolno, popełnia liczne błędy i często ma problem ze zrozumieniem treści, - w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, posługując się prostymi strukturami gramatycznymi, - uczeń stosuje adekwatne do formy słownictwo i struktury.</p>	<p>- zna ograniczoną liczbę podstawowych słów - rozumie polecenia nauczyciela, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania, - odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty, - w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa, - w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, - czyta b. wolno, - odwzorowuje napisany tekst, samodzielnie pisze pojedyncze zdania.</p>	<p>poleceń i pytań nauczyciela, - nie potrafi przekazywać informacji zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, - nie opanował podstawowych struktur leksykalno-gramatycznych, - nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej, - nie umie poprawnie budować prostych zdań, - operuje bardzo ubogim słownictwem. - nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen.</p>
--	---	---	---	--	--

POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ A2, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W OPARCIU O PODRĘCZNIK (*English Class A1*) W KLASIE IV:

Wiedza: Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych następujących bloków tematycznych zgodnie z podstawą programową:

- Get started!
- Family
- Clothes
- In the house
- Face and hair
- Action verbs
- Daily activities
- Wild animals
- Sports

Umiejętności (receptywne i produktywne):

- **SŁUCHANIE:** Uczeń potrafi zrozumieć wyrażenia i najczęściej używane słowa dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna, potrafi zrozumieć główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach, opisach wydarzeń przeszłych,
- **CZYTANIE:** Uczeń potrafi czytać bardzo krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.
- **MÓWIENIE:** Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażen i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, nawyki związane z zakupami, przekazuje informacje na temat problemów zdrowotnych, ulubionych filmów, udziela informacji na temat swoich planów na przyszłość, opowiada o zasadach obowiązujących w domu, Uczeń potrafi brać udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.
- **PISANIE:** Uczeń potrafi pisać krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb. Potrafi napisać bardzo prosty mail, opisać kolegę/koleżankę, opisuje ulubioną rzecz, przebieg zwykłego dnia, opisuje zwierzątko domowe, wypowiada się pisemnie na temat zdrowego stylu życia.

IV WARUNKI I TRYB OTRZYMYWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNA OCENA KLASYFIKACYJNA

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna są zapisane i zgodne z zasadami wewnątrzszkolnego oceniania.